

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №53"

Рассмотрено
Рассмотрено на заседании ШМО

_____/Максимович Н.И.

«28»_августа__2023г.

Согласовано

Зам директора по УВР
_____/Валитова З.М.

«_29»_августа_2023г .

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ " СОШ №53"
_____/Нурмухаметов А.Р
приказ №277

«_29_»_августа 2023г.

**АДАптированная рабочая программа
по географии**

**уровня основного общего образования, обеспечивающая реализацию ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи
Базовый уровень**

г. Набережные Челны , 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с примерной программой по географии,.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Рабочая программа **соответствует** требованиям **ФГОС ООО**.

Программа **отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД)**, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (сохранный интеллект и слух, но имеются нарушения произношения, грамматического строя речи, бедность словарного запаса, а также нарушение темпа и плавности речи, недостаточная устойчивость внимания) не могут освоить программный материал по географии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ без специальной коррекционной помощи. Обладая полноценными предпосылками для овладения

мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; у части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения; часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Данная адаптированная рабочая программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по географии, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной компетенцией, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Необходимость учета образовательных потребностей учеников с тяжелыми нарушениями речи обусловило учет и применение специфических педагогических требований в процессе их обучения (последовательность во введении и применении географической терминологии, внимание при выборе языкового материала, упрощение требований к письменным работам, к работам с контурными картами и устным ответам, помощи обобщать материал и делать выводы.

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
 - ✓ нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.
 - ✓ повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гиперактивности, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.

✓ изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;

• трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Цель реализации адаптированной рабочей программы по географии - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1., и 5.2.), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии.

Задачи реализации программы:

1) формировать систему научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;

2) формировать посредством содержания курса школьной географии мировоззренческую ценностно-смысловую сферу личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

3) создавать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением; развивать практические географические навыки, извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории России;

4) продолжать развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;

5) развивать творческий подход к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования; применять полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований;

6) раскрыть на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран.

Коррекционные задачи:

1) адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции речевого развития;

2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС);

3) организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

4) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

5) постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики речевого развития;

6) обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

7) постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

8) постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

9) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

10) постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

11) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

12) развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

13) специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

14) обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

1) учет особенностей психофизического состояния обучающегося;

2) обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;

3) увеличение времени на выполнение заданий;

4) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:

1) Небыстрый темп изложения материала.

2) Увеличение времени на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс географии предыдущих классов.

3) Предлагаемые задания должны быть посильны и разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.

4) Задания должны быть направлены на отработку умений анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

5)Доступность материала с выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

6)Богатая по содержанию учебная деятельность, требующая от школьника интеллектуального напряжения;

7)Оптимальный объем излагаемого материала, не допускающего перегрузку обучаемых.

8)Доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания. 9)Использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п.

10)Индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий.

11)Опора на межпредметные связи, что позволяет рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

12)Проведение практических работ, побуждающих обучающихся к активному учебному труду, коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь).

13)При устных ответах постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя географии с учащимися, имеющими ТНР, являются:

- объяснительно- иллюстративный;
- личностно- ориентированный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- коммуникативный;
- информационно-коммуникационный;
- игровых технологий;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающее обучение.

Общая характеристика учебного предмета, курса

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как

планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных

природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации по-знавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе соз-дания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного,

историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать

определения понятий, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию,

формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения

проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке

общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

География России 9 класс

Название раздела	Содержание раздела
Территория России на карте мира	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Характеристика географического положения России. Виды географического положения. Государственные границы территории России. Типы границ. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
Население России	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.
Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы

	телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.
Районы России	Географическое районирование. Территориальное (географическое) разделение труда. Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i> Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i> Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
Хозяйство своей местности	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
Россия в мире	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и

	политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.
--	---

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

9 класс (базовый уровень)

	Наименование раздела	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
1	Территория России на карте мира	4	
1.1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1	
1.2	Характеристика географического положения России. Виды географического положения.	1	

1.3	Государственные границы территории России. Типы границ.	1	
1.4	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1 по теме: Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1	1
2	Население России	9	
2.1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли	1	
2.2	Практическая работа №2 по теме: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России отдельных её территорий. Работа с разными источниками информации.	1	1
2.3	Характеристика половозрастной структуры населения России Чтение и анализ половозрастных пирамид (диаграмм)	1	
2.4	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	1	
2.5	Географические особенности размещения населения России. Практическая работа № 3 по теме: Определение особенностей размещения крупных народов России.	1	1
2.6	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Практическая работа №4 по теме: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	1	1
2.7	Миграции населения в России. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	1	
2.8	Особенности географии рынка труда России. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1	
2.9	Обобщающее повторение по теме «Население России».	1	

3	Хозяйство России	21	
	Общая характеристика хозяйства	2	
3.1	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.	1	
3.2	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1	
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	19	
3.3	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование.	1	
3.4	Связи с другими отраслями. Особенности размещения	1	
3.5	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1	
3.6	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	
3.7	Практическая работа № 5 по теме: Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России (угольная промышленность)	1	1
3.8	Нефтяная и газовая промышленность.	1	
3.9	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1	
3.10	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	
3.11	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	
3.12	Химическая промышленность. Состав отрасли.	1	
3.13	Особенности размещения. Перспективы развития.	1	
3.14	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная	1	

	промышленность.		
3.15	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1	
3.16	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1	
3.17	Пищевая и легкая промышленность.	1	
3.18	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1	
3.19	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1	
3.20	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	
3.21	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России».	1	
4	Районы России	22	
4.1	Географическое районирование. Территориальное (географическое) разделение труда.	1	
4.2	Европейская часть России Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1	
4.3	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1	
4.4	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация	1	

	района. География важнейших отраслей хозяйства.		
4.5	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
4.6	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1	
4.7	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
4.8	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	
4.9	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
4.10	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	
4.11	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
4.12	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
4.13	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1	
4.14	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		

4.15	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	
4.16	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
4.17	Практическая работа №6 по теме: Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	1	1
4.18	Азиатская часть России Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
4.19	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
4.20	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
4.21	Моря, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1	
4.22	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Районы России». Создание рекламных проспектов: Природные памятники России. Практическая работа №7 по теме: Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1	1
5	Хозяйство своей местности	7	
5.1	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	

5.2	Население.	1	
5.3	Характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	
5.4	География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Промышленность.	1	
5.5	Сельское хозяйство.	1	
5.6	Транспорт.	1	
5.7	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Хозяйство своей местности»	1	
6	Россия в мире	5	
6.1	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1	
6.2	Практическая работа №8 по теме: Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1	1
6.3	Годовая контрольная работа.	1	1
6.4	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1	
6.5	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1	
	ИТОГО	68	9

Планируемые результаты изучения курса географии

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;•различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;•использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;•приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России, выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Система оценки образовательных достижений

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1. и 5.2.) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с

учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенности оценки предметных (географических) результатов

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу: Отметка «удовлетворительно» - выполнено от 30 % до 50 % заданий. Отметка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий. Отметка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

Оценивание текущих устных и письменных (практических) работ.

Отметка «5» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ

Примерной программой и программой под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной не предусмотрено проведение контрольных работ по географии. В течение учебного года оценка образовательных достижений осуществляется следующим образом:

1. Входной контроль в форме тестовой работы проводится в самом начале учебного года.
2. Текущий контроль в форме практических работ, выполняемых во время урока в соответствии с рабочей программой.
3. Тематический контроль в тестовой форме после цепочки занятий, посвященных какой-либо крупной теме или разделу.
4. Рубежный контроль в форме тестовой работы по окончании I полугодия.
5. Итоговый контроль: в конце учебного года проводятся аттестационные испытания в тестовой форме.

Ведущими составляющими контроля выступают проверка знаний географической номенклатуры, фактических данных, усвоения основных понятий и терминов и оценка умений извлекать информацию и работать с различными источниками географической информации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №53»

Календарно- тематическое планирование

по учебному предмету **География**
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
9 класс

2 ч. в неделю, 68 часов в год

"Рассмотрено "

на заседании ШМО, пртокол №1 от 27.08.2022г.

Руководитель ШМО _____ Максимович Н.И.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР _____ Валитова З.М.

Составитель Ефремова Т.И

г. Набережные Челны ,2022 г.

Календарно-тематическое планирование

УМК: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. География: Хозяйство и географические районы. 9 кл. М.: Дрофа, 2019.

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
	<i>Территория России на карте мира</i>	4			
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1	96-2.09		
2	Характеристика географического положения России. Виды географического положения.	1	96-3.09		
3	Государственные границы территории России. Типы границ.	1	96-9.09		
4	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1 по теме: Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1	96-10.09		
	<i>Население России</i>	9			
5	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности,	1	96-16.09		

	естественного прироста / убыли				
6	Практическая работа №2 по теме: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России отдельных её территорий. Работа с разными источниками информации.	1	96-17.09		
7	Характеристика половозрастной структуры населения России. Чтение и анализ половозрастных пирамид (диаграмм)	1	96-23.09		
8	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	1	96-24.09		
9	Географические особенности размещения населения России. Практическая работа № 3 по теме: Определение особенностей размещения крупных народов России.	1	96-30.09		
10	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Практическая работа №4 по теме: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	1	96-1.10		
11	Миграции населения в России. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	1	96-7.10		
12	Особенности географии рынка труда России. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1	96-8.10		
13	Обобщающее повторение по теме «Население России».	1	96-14.10		

	<i>Хозяйство России</i>	21			
	Общая характеристика хозяйства	2			
14	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.	1	96-15.10		
15	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1	96-21.10		
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	19			
16	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование.	1	96-22.10		
17	Связи с другими отраслями. Особенности размещения	1	96-11.11		
18	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1	96-12.11		
19	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	96-18.11		
20	Практическая работа № 5 по теме: Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России (угольная промышленность)	1	96-19.10		
21	Нефтяная и газовая промышленность.	1			

			96-25.10		
22	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1	96-26.11		
23	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	96-2.12		
24	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	96-3.12		
25	Химическая промышленность. Состав отрасли.	1	96-9.12		
26	Особенности размещения. Перспективы развития.	1	96-10.12		
27	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	96-.16.12		
28	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1	96-17.12		
29	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1	96-23.12		
30	Пищевая и легкая промышленность.	1	96-24.12		

31	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1	96-13.1		
32	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1	96-14.1		
33	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	96-20.1		
34	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России».	1	96-21.1		
	<i>Районы России</i>	21			
35	Географическое районирование. Территориальное (географическое) разделение труда.	1	96-27.1		
36	Европейская часть России Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1	96-27.1		
37	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов.	1	96-28.1		

	Москва – столица Российской Федерации.				
38	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	96-3.2		
39	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	96-4.2		
40	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1	96-10.2		
41	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	96-11.2		
42	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	96-11.2		
43	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	96-8.2		
44	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	96-17.2		
45	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация	1	96-18.2		

	района. География важнейших отраслей хозяйства.				
46	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	96-24.2		
47	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1	96-3.3		
48	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	96-4.3		
49	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	96-10.3		
50	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	96-11.3		
51	Практическая работа № 6 по теме: Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	1	96-17.3		
52	Азиатская часть России Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	96-18.3		
53	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация	1	96-24.3		

	района. География важнейших отраслей хозяйства.				
54	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1	96-7.4		
55	Моря, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1	96-8.4		
56	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Районы России». Создание рекламных проспектов: Природные памятники России. Практическая работа № 7 по теме: Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1	96-14.4		
	<i>Хозяйство своей местности</i>	7			
57	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	96-15.4		
58	Население.	1	96-21.4		
59	Характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	96-22.4		
60	География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Промышленность.	1	96-28.4		

61	Сельское хозяйство.	1	96-29.4		
62	Транспорт.	1	96-5.5		
63	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Хозяйство своей местности»	1	96-6.5		
	<i>Россия в мире</i>	5			
64	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1	96-12.5		
65	Практическая работа № 8 по теме: Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1	96-13.5		
66	Годовая контрольная работа.	1	96-19.5		
67	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1	96- 20.5		
68	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1	96-		

